

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра культурологии и культурологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института музыкального и
художественного образования
имени Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

«16» *август* 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика (наставническая)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Культурологическое образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 (4 семестр); 3 (9 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль культурологическое образование очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры культурологии и культурологического образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент Горбулич Галина Валентиновна

Утверждена на заседании кафедры культурологии и культурологического образования протокол от «14» сентября 2026 г., № 7

Заведующий кафедрой культурологии и культурологического образования

 Пиченикова С.Г.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИМХО имени Джульетты Якубович


протокол от «15» сентября 2026 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии ИМХО имени Джульетты Якубович

 Сергиенко А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры будущих учителей культурологического профиля, развитие их личностно-профессиональных качеств, ознакомление бакалавров с теоретико-методическими основами педагогической деятельности и спецификой реализации моделей наставничества в учебной и воспитательной работе школы, накопление опыта педагогической деятельности.

Задачи – ознакомление будущих учителей культурологического профиля с моделями наставничества, условиями и опытом их реализации в учебной и воспитательной работе школы; ознакомление с нормативными основаниями моделей наставничества и их практической организацией; формирование навыков анализа и обобщения педагогического опыта с целью внедрения его элементов в собственную педагогическую деятельность; ознакомление студентов с современным состоянием образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая практика (наставническая)» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б2.О.04.03(П).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания из цикла гуманитарной и профессионально-педагогической подготовки, умения анализировать педагогические и культурологические явления, навыки анализа научной литературы, навык работы с первоисточниками, навыки осуществления педагогической деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология», ознакомительная практика и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения группы дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Основы педагогического мастерства», «Психология развития личности», «Методика преподавания культурологических дисциплин», научно-исследовательская работа, практики в детских лагерях, прохождения педагогической, культурно-просветительской и технологической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает, понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Умеет: применять в своей деятельности нормативно-правовые акты, касающиеся вопросов обучения и воспитания детей и молодежи; применять нормы профессиональной этики;

	<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет в профессиональном общении нормами профессиональной этики.</p>	<p>обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками: профессионального общения и нормами профессиональной этики.</p>
Профессиональные		
<p>ПК-1. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-1.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет психолого-педагогическими знаниями и условиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>Знает: образовательный потенциал социокультурной среды региона; условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании художественно-эстетических дисциплин, в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет навыками: создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / 3 зач. ед.	
	Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	-	-
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	108	108
Форма аттестации	Зачет в 4 семестре	Зачет в 9 семестре

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Знакомство с нормативно-правовыми актами, касающимися вопросов обучения и воспитания детей и молодежи.

Документальное обеспечение наставничества: письмо Министерства Просвещения России от 23.01.2020 («О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»). Анализ «Методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Тема 2. Знакомство с целевой моделью наставничества и опытом её внедрения в образовательной организации.

Знакомство с формами наставничества («ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик»), реализуемыми в образовательной организации.

Анализ этапов реализации программы наставничества: 1) подготовка условий для запуска программы наставничества; 2) формирование базы наставляемых; 3) формирование базы наставников; 4) отбор и обучение наставников; 5) формирование наставнических пар или групп; 6) организация работы наставнических пар или групп; 7) завершение наставничества.

Ознакомление с документацией, обеспечивающей программы наставничества (персонализированная программа наставничества и др.).

Тема 3. Изучение и анализ возможностей внеурочной деятельности по реализации различных моделей наставничества.

Взаимодействие наставника и наставляемого (форма наставничества «ученик – ученик») ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

В общеобразовательных организациях форма наставничества «ученик – ученик» может реализовываться в проектной деятельности, классных часах, внеурочной работе,

подготовке к мероприятиям школьного сообщества, волонтерстве, подготовке к конкурсам, олимпиадам.

4.3. Лекции учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические / семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 / 9 семестр				
1	Знакомство с нормативно-правовыми актами, касающимися вопросов обучения и воспитания детей и молодежи. Знакомство с документальным обеспечением наставничества: письмо Министерства Просвещения России от 23.01.2020 («О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»).	Конспект	10	10
2	Анализ «Методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».	Конспект	10	10
3	Анализ форм наставничества.	Конспект	6	6
4	Знакомство с различными моделями наставничества, реализуемыми в образовательной организации.	Дневник практиканта	12	12
5	Обзор документации, обеспечивающей программы	Дневник практиканта	10	10

	наставничества в общеобразовательной организации.			
6	Подготовка внеурочного мероприятия, в рамках которого могут реализовываться формы наставничества «студент – ученик», «ученик – ученик».	План-конспект занятия	20	20
7	Участие в мероприятиях, в рамках которых реализуются формы наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик», «студент – ученик».	Дневник практиканта	30	30
8	Составление отчетной документации	Дневник практиканта	10	10
Итого:			108	108

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети), проведение интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения, работа с инновационными надпредметными программами, обучающими студентов стратегиям активного учения, эффективным приемам и методам работы с информацией.

Активные методы обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, тематическая дискуссия, круглый стол, мозговая атака, учебная дискуссия, исследовательский метод, самостоятельная работа с обучающей программой.

Метод проектов (составление студенческих проектов, музыкальных презентаций, работа в творческих проектных группах).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим педагогическую практику (наставническую), в различных формах:

- анализ документального обеспечения наставничества (конспект);
- оценивание подготовленного студентами внеурочного мероприятия, в рамках которого реализуются формы наставничества «студент – ученик», «ученик – ученик»);
- проверка дневника практики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя проверку отчетной документации студента: дневник практиканта, план-конспект внеурочного мероприятия, в рамках которого реализуются формы наставничества «студент – ученик» или «ученик – ученик», анализ документального обеспечения наставничества (конспект).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.consultant.ru (23.09.2024).

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учеб. пособие / Е.А. Гараева, В.Г. Гладких, О.Н. Мазина, Т.А. Султанова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 166 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Практика : учеб.-метод. пособие / И.В. Ефремова, Т.Д. Кириченко, Т.В. Петриченко, В.И. Климов. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. – 134 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/195858> (дата обращения: 26.10.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) дополнительная литература:

1. Александрова, Е.А. Организационно-педагогическая практика : учеб.-метод. пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» / Е.А. Александрова, М.Н. Бурмистрова. – Саратов : Изд-во Саратовского университета, 2019. – 68 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/99035.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вдовина, В.М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе : методические рекомендации для студентов исторического факультета / В.М. Вдовина, Л.Ю. Головеева. – Барнаул : АлтГПУ, 2015. – 82 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112227> (дата обращения: 27.11.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Крутиков, М.А. Дневник педагогической практики : учеб. пособие / М.А. Крутиков, И.Н. Смирнова. – Липецк : Липецкий гос. пед. ун-т имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100918.html> (дата обращения: 25.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Леонова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение наставничества обучающихся в современной школе / Е.А. Леонова, С.П. Веретенникова, Ю.В. Ребикова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2023. – № 4(176). – С. 257 – 280.

5. Письмо Министерства Просвещения России от 23.01.2020 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.consultant.ru (23.09.2024).

6. Рукавишникова, Е.Е. Наставничество в образовании : учеб. пособие / Е.Е. Рукавишникова. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193089> (дата обращения: 27.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В) Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» : ЛАНЬ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com>

2. Научная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» : IPR SMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [tps://www.iprbookshop.ru/78574.html](https://www.iprbookshop.ru/78574.html)

